

Занятие Школы молодого учителя №1



План проведения занятия

| № | Время | Мероприятие | Ответственные |
|---|-------------|--|---|
| 1 | 9.00-9.30 | Сбор и регистрация участников занятия. Открытие занятия | Караева И.Б. – методист ДО-Байчекуева Р.А. – директор СОШ №18 |
| 2 | 9.35-10.15 | Урок физики с применением современных образовательных технологий | Гашокина Г.Б. – учитель физики СОШ №18 |
| 3 | 10.25-11.00 | Составление технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС (с помощью Microsoft Excel) | Альбова Е.В. – учитель информатики и физики СОШ №18 |
| 4 | 11.05-11.30 | Подведение итогов занятия | Караева И.Б. – методист ДО |


МКОУ «СОШ №18»

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение «СОШ №18»

Адрес : г.о. Нальчик, ул. Неделина, 9

Soh_18@mail.ru

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«СОШ №18»

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «СОШ №18»



«Согласовано»

Директор МКОУ «СОШ №18»

Р.А. Байчекуева

Байчекуева Р.А.

2015 г.



«Утверждаю»

Руководитель МКУ

«Департамент образования»

г.о. Нальчик

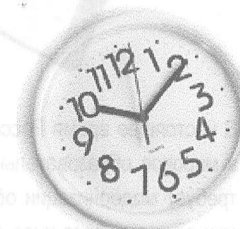
С.Р. Ачмизова

Ачмизова С.Р.

2015 г.

Школа молодого учителя

**Занятие №1 «Современные образовательные
технологии в организации продуктивного
обучения физике и информатике»**



пятница, 2 октября 2015 г.

9:00 – 11:30

Кабинет информатики и ИКТ
4 этаж, кабинет №41

Адрес : г.о. Нальчик, ул. Неделина, 9

Телефон: 97-62-08

Современные образовательные технологии в организации продуктивного обучения физике и информатике

Эффект обучения зависит не только от его содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности школьников

Н.А. Менчинская



В настоящее время Россия начала вхождение в мировое образовательное пространство. Это требует модернизации образовательной системы: акцентируется иное ее содержание, введение в образовательную среду инновационных технологий, в основу которых положены целостные модели учебно-воспитательного процесса, основанные на диалектическом единстве методологии и средств их осуществления, а жизнь определяет другие подходы к процессу обучения, поведение и педагогический менталитет учителя. Новые технологии, методики и способы обучения разрабатываются для того, чтобы каждый ребенок, окончив школу, смог добиться успеха в жизни, используя все свои возможности.

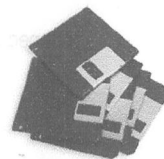
Информатика, как учебный предмет, предоставляет особенно большие возможности для реализации дифференциации обучения, которые обусловлены:

во-первых, потенциалом информационных технологий, принесенных в учебный процесс информатикой;

во-вторых, широкими межпредметными связями этой учебной дисциплины;

в-третьих, значительной прикладной составляющей содержания обучения - средства информационных технологий и методы их использования в различных областях деятельности человека, которая предоставляет собой естественную сферу дифференциации содержания обучения.

Ещё К.Д. Ушинский, рассматривая вопросы организации учебного процесса, рекомендовал делить классы на группы, что бы давать детям задания в соответ-



ствии с их подготовкой. Педагог писал: «Такое деление класса на группы, из которых одна сильнее другой, не только не вредно, но даже полезно, если наставник умеет, занимаясь с одной группой сам, дать двум другим полезное самостоятельное упражнение».