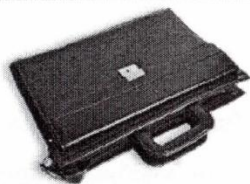


Занятие Школы молодого учителя №1



План проведения занятия

№	время	Мероприятие	Ответственные
1	9.00-9.30	Сбор и регистрация участников занятия	Караева И.Б. – методист ДО
2	9.30-10.00	Открытие занятия	Байчекуева Р.А. – директор СОШ №18
3	10.05-10.25	Лекция «Сущность дифференцированного подхода в обучении информатике»	Альбова Е.В. – учитель информатики СОШ №18
4	10.30-11.00	Представление содержательно-методического блока для дифференцированного обучения (банк разноуровневых заданий)	Альбова Е.В. – учитель информатики СОШ №18
5	11.05-11.30	Подведение итогов занятия	Караева И.Б. – методист ДО



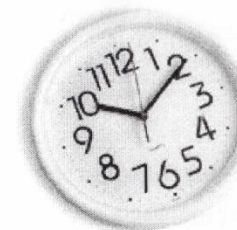
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №18»

Адрес : г.о. Нальчик, ул. Неделина, 9

Soh_18@mail.ru



Школа молодого учителя Занятие №1 «Обучение информатике и ИКТ на основе использования системы дифференцированных заданий»



пятница, 18 октября 2013 г.

9:30 – 12:00

Кабинет информатики и ИКТ

4 этаж, кабинет №41



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №18»

Адрес : г.о. Нальчик, ул. Неделина, 9

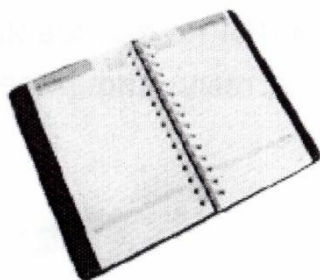
Телефон: 97-62-08

Обучение информатике и ИКТ на
основе использования системы
дифференцированных заданий

Эффект обучения зависит не только от
его содержания и методов, но и от инди-
видуальных особенностей личности

школьников

Н.А. Менчинская



В настоящее время Россия начала вхождение в мировое образовательное пространство. Это требует модернизации образовательной системы: акцентируется иное ее содержание, введение в образовательную среду инновационных технологий, в основу которых положены целостные модели учебно-воспитательного процесса, основанные на диалектическом единстве методологии и средств их осуществления, а жизнь определяет другие подходы к процессу обучения, поведение и педа-

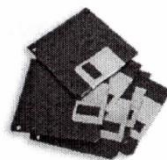
гогический менталитет учителя. Новые технологии, методики и способы обучения разрабатываются для того, чтобы каждый ребенок, окончив школу, смог добиться успеха в жизни, используя все свои возможности.

Информатика, как учебный предмет, предоставляет особенно большие возможности для реализации дифференциации обучения, которые обусловлены:

во-первых, потенциалом информационных технологий, принесенных в учебный процесс информатикой;

во-вторых, широкими межпредметными связями этой учебной дисциплины;

в-третьих, значительной прикладной составляющей содержания обучения - средства информационных технологий и методы их использования в различных областях деятельности человека, которая предоставляет собой естественную



сферу дифференциации содержания обучения. Ещё К.Д. Ушинский, рассматривая вопросы организации учебного процесса, рекомендовал делить классы на группы, что бы давать детям задания в соответствии с их подготовкой. Педагог писал: «Такое деление класса на группы, из которых одна сильнее другой, не только не вредно, но даже полезно, если наставник умеет, занимаясь с одной группой сам, дать двум другим полезное самостоятельное упражнение».